

ANEXOS

Anexo 1: Análisis Criterio Propósitos

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
1.a. Planificación de actividades académicas (indicadores, metas, recursos)	¿De qué manera la Escuela/Carrera planifica sus actividades académicas? ¿Qué indicadores establece la Escuela/Carrera para planificar su gestión académica? ¿Qué metas establece la Escuela/Carrera para planificar su gestión académica? ¿Estos indicadores y metas orientan la asignación de recursos? Al respecto, ¿Existen mecanismos para evidenciar coordinación entre las sedes?	Plan de desarrollo de Facultad, Plan de desarrollo de Escuela, Planificación presupuestaria.
1.b. Misión (población estudiantil, campo ocupacional y modelo educativo)	¿La carrera cuenta con declaración de misión? ¿La carrera cuenta con declaración de otros propósitos? ¿La misión explicita la población estudiantil a la que se orienta? ¿La misión explicita el campo ocupacional de los egresados? ¿La misión explicita el modelo/proyecto educativo? ¿La misión o los propósitos de la carrera consideran requerimientos externos de formación? ¿Cómo determina la carrera que cumple su misión o propósitos declarados? Al respecto, ¿Existen mecanismos para evidenciar coordinación entre las sedes?	Declaración de misión / visión, Declaración de otros propósitos (objetivos, fundamentos, documentos de estado del arte, etc), Consistencia con requerimientos externos: colegios profesionales, asociaciones científicas, ministerios del área (Educación, Salud, etc.), indicaciones políticas o gubernamentales, informes internacionales, etc.
1.c. Coherencia entre propósitos de la carrera y misión institucional	¿La misión o los propósitos de la carrera son consistentes con los propósitos institucionales? ¿La carrera cuenta con declaración de otros propósitos (objetivos educacionales, fundamentos, objetivos para gestión curricular)?	Matriz de consistencia con propósitos institucionales, Definición de objetivos para gestión del currículo, administrativos y financieros, Art. N°1 de Plan de Estudios define "fundamentación, justificación y objetivos" de las carreras.

Anexo 2: Análisis Criterio Integridad

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
2.a. Reglamentación estudiantil	¿Existe reglamentación específica que establece derechos y deberes de los estudiantes? ¿Estos reglamentos se aplican de forma sistemática? ¿Esta reglamentación es conocida por el estamento estudiantil?	Reglamentos USS: General, de Docencia de Pregrado, General de Becas y Beneficios, de Convalidaciones y Homologaciones de Pregrado, de Títulos y Grados, de Disciplina, de Admisión y Matricula de Pregrado, del Sistema de Bibliotecas, de Alumno Provisional de Pregrado. Decretos de Planes de Estudio. Estudios de opinión estudiantes.
2.b. Reglamentación personal docente, técnico o administrativo	¿Existe reglamentación que norma el actuar docente, técnico y administrativo? ¿Esta reglamentación permite la organización en función de intereses estamentales? ¿Esta reglamentación es conocida por el cuerpo académico?	Reglamentos USS: General, de Docencia de Pregrado, del Académico, de Becas para el Personal Administrativo de la Universidad, de Propiedad Intelectual y Privilegios Industriales, General de Investigación, incentivo a publicaciones, para modificación de planes de estudios de pregrado. Estudios de opinión académicos.
2.c. Calidad de información difundida/publicitada	¿La información difundida (académica, financiera y administrativa) es específica, oportuna y fiel a su realidad? ¿La publicidad de la carrera es específica, oportuna y fiel a su realidad? ¿Qué mecanismos de difusión de información o publicidad utiliza la carrera?	Mecanismos de validación de información publicada en web, Mecanismos de validación de publicidad.
2.d. Respeto de condiciones esenciales de enseñanza al ingreso	¿De qué manera se cautela a cada generación de estudiantes que las condiciones en que ingresaron se mantendrán durante sus años de estudio?	Evidencias en cambios de mallas o en ajustes curriculares.
2.e. Información académica del estudiante	¿Existen registros de los procesos académicos de los estudiantes? ¿Estos registros son confiables? ¿Se permite corrección de posibles errores en estos registros? ¿Esta información está disponible oportunamente para los estudiantes? Al respecto, ¿Existen mecanismos para evidenciar coordinación entre las sedes?	Registro académico, Banner y web de reportes, Encuestas a estudiantes.

2.f. Gestión de la ecua- lización	¿Qué evidencias permiten asegurar que el perfil de egreso se logra alcanzar en cada una de las sedes de la Carrera?	Actas de Escuela, Proyecto Educativo, Orientaciones DGPG.
---	---	---

Anexo 3: Análisis Criterio Perfil de Egreso

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
<p>3.a. Consistencia entre Misión, Visión, Propósitos institucionales y Perfil de Egreso.</p>	<p>¿Existen políticas o mecanismos institucionales que aseguren la consistencia entre misión (USS), visión (USS), propósitos institucionales y el Perfil de Egreso de la Carrera? ¿Existe consistencia entre misión (USS), visión (USS), propósitos institucionales y el Perfil de Egreso de la Carrera? ¿Cómo se puede demostrar la consistencia entre estas definiciones?</p>	<p>Orientaciones para creación de perfiles de egreso (DGPG); Matriz de consistencia entre misión (USS), visión (USS), propósitos institucionales, propósitos de carrera o facultad y perfil de egreso.</p>
<p>3.b. Consistencia con título/grado.</p>	<p>¿Existe coherencia entre el perfil de egreso con la denominación del título profesional y el grado académico otorgado? ¿Cómo se puede demostrar esta consistencia? ¿El perfil de egreso es atingente con el nivel educacional de la carrera? ¿Es posible demostrar esta relación?</p>	
<p>3.c. Retroalimentación del medio relevante.</p>	<p>¿La Carrera incorpora requerimientos del medio (disciplinario o profesional) en su definición del perfil? ¿Cómo se obtuvo la información del medio para retroalimentar la construcción del perfil? ¿Tuvieron asesorías expertas para evaluar consistencia o pertinencia del Perfil de Egreso? ¿Qué actores del medio relevante fueron consultados para la construcción del Perfil de Egreso? ¿La definición del Perfil de Egreso actual fue validado por expertos externos (egresados, empleadores, representantes del mundo profesional, representantes de otras universidades)? Al respecto, ¿Existen mecanismos para evidenciar coordinación entre las sedes?</p>	<p>Documentos de creación del perfil con justificación y fundamentación. Art. 1 plan de estudios. Actas de consejos Facultad o Escuela donde se discutan elementos externos. Actas de reuniones con representantes del medio relevante. Documentos externos con indicaciones a incorporar en procesos formativos universitarios de cada carrera o especialidad. Actas de consejos sectoriales. Informes con resultados de consulta a informantes clave externos (representantes del medio, empleadores, potenciales empleadores, etc).</p>

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
3.d. Actualización profesional/disciplinaria del Perfil.	¿Qué Fundamentos (científicos, disciplinarios, profesionales, etc.) motivaron la definición actual del Perfil de Egreso? ¿La Escuela ha desarrollado estudios del estado del arte de la profesión? ¿Hubo documentos de expertos (personas o instituciones) para guiar la construcción del Perfil de Egreso? ¿Esta información se obtiene mediante mecanismos sistemáticos y periódicos aplicados por la carrera? Al respecto, ¿Existen mecanismos para evidenciar coordinación entre las sedes?	Informes con resultados de consulta a informantes clave externos (representantes del medio, empleadores, potenciales empleadores, etc). Actas de reuniones con representantes del medio relevante. Documentos externos con indicaciones a incorporar en procesos formativos universitarios de cada carrera o especialidad. Actas de consejos sectoriales.
3.e. Explicitación precisa y completa del Perfil.	¿La definición del perfil es completa, clara y precisa de los desempeños esperados del egresado de la carrera? ¿La opinión del cuerpo docente indica que la definición del perfil es completa, clara y precisa de los desempeños esperados del egresado de la carrera? ¿Existe evidencia externa (opinión de expertos, egresados o empleadores) para afirmar la idoneidad de la definición del Perfil? Al respecto, ¿Existen mecanismos para evidenciar coordinación entre las sedes?	Informes con resultados de consulta a informantes clave externos (representantes del medio, empleadores, potenciales empleadores, etc). Estudios de opinión.
3.f. Explicitación de menciones.	En caso de existir menciones en la carrera, ¿el perfil de egreso da cuenta de ellas? ¿El perfil es preciso en definir los desempeños esperados de las menciones que imparte la carrera? ¿La evidencia de opinión (interna o externa) afirma que el perfil es claro y preciso en indicar los desempeños esperados de las menciones?	Informes con resultados de consulta a informantes clave externos (representantes del medio, empleadores, potenciales empleadores, etc). Estudios de opinión. Decreto con formalización del plan de estudios.
3.g. Difusión del Perfil.	¿El Perfil de Egreso es conocido por los distintos estamentos? ¿El medio relevante y la comunidad académica externa conocen la definición del perfil de egreso de la carrera? ¿Qué mecanismos formales se utilizan para la difusión del Perfil de Egreso? ¿Qué iniciativas ha desarrollado la carrera para dar a conocer el Perfil de Egreso? Al respecto, ¿Existen mecanismos para evidenciar coordinación entre las sedes?	Encuestas de opinión. Actas de reuniones en que se haya difundido el perfil.

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
<p>3.h. Monitoreo/evaluación de cumplimiento del Perfil.</p>	<p>¿Qué mecanismos de monitoreo o evaluación del perfil de egreso presenta la Carrera? ¿Estos mecanismos son sistemáticos, periódicos y están documentados? ¿En qué momentos del proceso formativo se puede evidenciar que el estudiante adquiere cada una de los desempeños esperados definidos en el perfil de egreso? ¿Qué evidencia documentada permite apoyar lo afirmado en la pregunta anterior? Al respecto, ¿Existen mecanismos para evidenciar coordinación entre las sedes?</p>	<p>Evidencias atinentes a cada carrera sobre cumplimiento del perfil de egreso. Actas de aprobación de evaluación periódica del perfil de egreso. Actas de aprobación del sistema de monitoreo/evaluación del cumplimiento del perfil de egreso.</p>

Anexo 4: Análisis Criterio Plan de Estudios

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
4.a. Consistencia Plan de Estudios - Perfil.	¿El Perfil de Egreso logra orientar el Plan de Estudios? ¿El Perfil de Egreso refleja consistencia con las áreas curriculares del Plan de Estudios? ¿Es posible establecer una relación directa entre cada desempeño esperado definido en el Perfil de Egreso con los componentes del Plan de Estudios (Malla Curricular, asignaturas, resultados de aprendizaje)?	Malla curricular. Matriz de consistencia entre Perfil de Egreso y Asignaturas con sus Resultados de aprendizaje.
4.b. Identificación de áreas de formación (general, disciplinaria, profesional, etc).	¿Qué ciclos formativos se observan en el Plan de Estudios? ¿Estos ciclos siguen una secuencia gradual en el plan de estudios? A nivel disciplinario, ¿el proceso de formación se ajusta a los requerimientos profesionales?	Proyecto Educativo USS. Malla curricular.
4.c. Objetivos / Resultados de aprendizaje verificables.	¿Las asignaturas del Plan de estudio están estructuradas en resultados de aprendizaje verificables? ¿Los resultados de aprendizaje presentan medios de verificación o evaluación de su cumplimiento? ¿Existen mecanismos de evaluación de resultados de aprendizaje transversales entre ciclos formativos o áreas curriculares? ¿Existen mecanismos de comunicación entre las sedes para establecer estas coordinaciones?	Programas de asignaturas. Orientaciones para la definición de programas de asignaturas por resultados de aprendizaje.
4.d. Gestión de formación teórico/práctica.	¿El Plan de estudios contempla el desarrollo de actividades formativas de carácter práctico? ¿Las actividades prácticas presentan gradualidad en el avance curricular de los estudiantes? ¿Las actividades prácticas del plan de estudios están vinculadas con los desempeños esperados definidos en el perfil de egreso?	Programas de asignaturas. Pautas de evaluación práctica. Instrumentos de seguimiento a actividades prácticas.
4.e. Formación general o integral (competencias transversales)	¿El plan de estudios contempla el desarrollo de capacidades transversales (ej: comunicación oral y escrita, pensamiento crítico, relaciones interpersonales, autoaprendizaje, trabajo en equipo, uso de TICS)?	Programas de asignaturas de Cursos de Formación Integral. Programas de asignaturas propias de la carrera en que se desarrollen estas capacidades. Pautas de evaluación de estas capacidades.

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
4.f. Difusión sistemática de plan de estudios.	¿Qué mecanismos de información se utilizan para transmitir formalmente las actividades curriculares a los estudiantes? ¿Estos mecanismos se aplican sistemáticamente? ¿Existen mecanismos de comunicación entre las sedes para establecer estas coordinaciones?	Decisiones colegiadas (nivel Facultad o Escuela) de difusión a estudiantes: al inicio de cada asignatura, reuniones periódicas con estudiantes, comités de carrera, folletos, carpetas de asignaturas.
4.g. Formación ética, responsabilidad social e individual, construcción de ciudadanía y democracia.	¿El plan de estudios contempla la formación ética, de responsabilidad social e individual, construcción de ciudadanía y democracia?	Programas de asignaturas.
4.h. Sistema de Créditos Transferibles.	¿La carrera ha implementado el sistema de créditos transferibles como unidad de medida de la actividad académica del estudiante? ¿Qué metodología se ha utilizado para definir los SCT en la carrera? ¿Se ha capacitado al cuerpo docente para el desarrollo de los SCT en la Carrera?	
4.i. Proceso de titulación o graduación.	¿Está definido formalmente el proceso de titulación y/o graduación en la Carrera? ¿Qué requisitos de obtención de grado académico y título profesional tiene el Plan de Estudios? El proceso de titulación y/o graduación es conocido por los estudiantes?	Decreto del Plan de estudios. Reglamento de títulos y grados. Estudios de opinión.
4.j. Evaluación periódica del Plan de Estudios.	¿Qué mecanismos de evaluación del plan de estudios se utilizan en la Carrera? ¿Estos mecanismos son periódicos? ¿Los mecanismos de evaluación del plan de estudios se aplican a los distintos niveles curriculares: bibliografía, evaluaciones, unidades de asignaturas, resultados de aprendizaje, asignaturas, ciclos curriculares, áreas curriculares, malla curricular? ¿Existen mecanismos de comunicación entre las sedes para establecer estas coordinaciones? ¿Qué evidencias se pueden informar sobre la utilización de estos mecanismos de evaluación del plan de estudios? ¿Han habido cambios curriculares (ajustes mayores o menores)? ¿Por qué motivos se produjeron?	Actas de consejos de carrera, escuela o facultad. Actas de comunidades académicas, comunidades de nivel, comunidades de áreas curriculares. Reglamento para modificaciones del plan de estudios.

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
<p>4.k. Actualización profesional/disciplinaria del Plan de Estudios.</p>	<p>¿Los mecanismos de evaluación del plan de estudios consideran información del medio laboral/profesional? ¿Cómo se obtiene esta información? ¿Qué evidencias se pueden mencionar sobre modificaciones gatilladas por información relevante del medio laboral/profesional? ¿La carrera cuenta con alguna innovación disciplinaria en el proceso de formación (algún avance disciplinario, avance tecnológico, elementos de gestión o emprendimiento, etc.)?</p>	<p>Actas de consejos de carrera, escuela o facultad. Actas de comunidades académicas, comunidades de nivel, comunidades de áreas curriculares. Informes sobre consultas a informantes clave. Actas de reuniones con especialistas externos: consejos sectoriales, empleadores, potenciales empleadores, académicos reconocidos. Reglamento para modificaciones del plan de estudios.</p>
<p>4.l. Formación en segundo idioma.</p>	<p>La carrera presenta requisitos académicos de dominio de un segundo idioma? ¿Qué oportunidades de aprendizaje o mecanismos de compensación provee la Carrera a los estudiantes para que desarrollen esta capacidad?</p>	<p>Programas de asignatura de lenguas extranjeras. Pautas de evaluación.</p>
<p>4.m. Consistencia “diseño curricular” / “actividades en aula”: políticas y mecanismos que garantizan que actividades en aula cubren las materias del plan de estudio.</p>	<p>¿Existen mecanismos para monitorear la idoneidad de las actividades en aula respecto del diseño curricular (resultados de aprendizaje, plan de estudios, perfil de egreso)? ¿Existen mecanismos de comunicación entre las sedes para establecer estas coordinaciones? ¿Qué herramientas pedagógicas/didácticas utiliza la carrera para implementar el plan de estudios? ¿Qué impacto han tenido estas herramientas pedagógicas/didácticas en la carrera?</p>	<p>Instrumentos de carrera/facultad. Planificaciones de asignatura o syllabus o instrumentos afines. Carpetas de asignaturas. Calendario Académico.</p>
<p>4.n. Educación continua de egresados.</p>	<p>¿La Escuela o Facultad impulsa actividades de educación continua para egresados? ¿Existen mecanismos de orientación sobre continuidad de estudios superiores hacia egresados? Al respecto, ¿Existen mecanismos para evidenciar desarrollo en las sedes?</p>	<p>Programas de continuidad de estudios.</p>

Anexo 5: Análisis Criterio Vinculación con el Medio

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
5.a. Políticas y Mecanismos de VCM. Retroalimentación del entorno a: Perfil, plan de estudios, cuerpo docente y proyección laboral.	¿La carrera aplica políticas o mecanismos de VCM? ¿Estas políticas o mecanismos han permitido retroalimentar el plan de estudios y/o el perfil de egreso? ¿Estas políticas o mecanismos han permitido orientar la contratación de profesores? ¿Estas políticas o mecanismos permiten proyectar laboralmente a los egresados?	Política de VCM USS. Registros de carrera en: Consejos sectoriales, Proyectos colaborativos, Extensión Académica, Seguimiento a egresados.
5.b. Diseño, organización y ejecución de actividades VCM.	¿La carrera cuenta con mecanismos para diseñar, aprobar, organizar y financiar actividades de VCM? ¿Estos mecanismos son sistemáticos y formales? ¿Existen evidencias de la aplicación de estos mecanismos? ¿Qué actividades de VCM se han desarrollado en la Carrera?	Catastro categorizado de actividades de VCM por Sede, Estudios de Opinión.
5.c. Priorización de actividades de VCM.	¿Las actividades de VCM se han priorizado hacia campos de interacción relevantes para la carrera? ¿Los objetivos de estas actividades son precisos en identificar esta priorización?	
5.d. Gestión del Egreso.	¿Los estudiantes de la Carrera participan en las actividades de la Red de Egresados?: Ferias laborales, Bolsa de empleo para egresados, Talleres de la Red de Egresados, etc.	Información de la Red de Egresados.
5.e. Vinculación con expertos externos.	¿La Carrera estimula la vinculación de docentes y estudiantes con información, ideas o trabajos de profesionales/expertos externos a la Universidad?	Catastro de participación de estudiantes. Catastro de participación de docentes (Participación en congresos, seminarios, exposiciones, grupos de estudio, grupos de innovación, charlas, conferencias, invitación de expertos, grupos de discusión, etc).
5.f. Monitoreo e impacto de VCM.	¿Qué impacto presentan las actividades de VCM para la Carrera? ¿Cómo se ha definido el impacto de la VCM en la carrera?	Registros de evaluación.

Anexo 6: Análisis Criterio Organización y Administración

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
6.a. Normativa orgánica.	¿La normativa estatutaria (estatutos, decretos, reglamentos) dan estabilidad a la Carrera? ¿La estructura organizacional es adecuada para lograr los propósitos de carrera? ¿La estructura orgánica interna facilita o permite el desarrollo eficiente de la carrera?	Estatutos, decretos, reglamentos.
6.b. Cuerpo directivo.	¿Las calificaciones (grados académicos, experiencia, especialización y capacidad de gestión) del cuerpo directivo son adecuadas para cumplir con sus responsabilidades, funciones y atribuciones? ¿La dedicación horaria del cuerpo directivo es adecuada para cumplir con sus responsabilidades, funciones y atribuciones? ¿Existe claridad y delimitación de las funciones del cuerpo directivo? ¿La estructura permite guiar adecuadamente a la Carrera en sus sedes?	CV Directivos de Facultad, Escuela, Carrera. Estudios de opinión: docentes, estudiantes, egresados. Jerarquización y calificación de directivos.
6.c. Funciones directivas.	El directivo superior de la Carrera desarrolla adecuadamente las funciones de supervisión de: asignación de tareas, provisión de recursos, registro/procesamiento de información para control de gestión. ¿El directivo convoca al cuerpo docente en función de la implementación del plan de estudios? ¿Existe balance en el ejercicio de las funciones directivas entre las sedes?	Estudios de opinión: docentes, estudiantes, egresados.
6.d. Personal de apoyo.	¿El personal de apoyo (técnico o administrativo) es suficiente y adecuado para cubrir las necesidades del plan de estudios? ¿Existe suficiencia de personal de apoyo en las sedes?	.
6.e. Sistema de información y gestión.	¿El sistema de información o gestión académica (Banner) es adecuado para cubrir las necesidades de gestión del plan de estudios?	Web de reportes. Páginas institucionales de información.
6.f. Participación de personal de apoyo.	¿La carrera cuenta con instancias de comunicación y participación del personal de apoyo que facilitan las actividades para el cumplimiento de los propósitos?	.

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
6.g. Anticipación de amenazas.	¿La carrera cuenta con políticas o mecanismos para enfrentar amenazas a su quehacer académico o sustentabilidad económica? ¿Qué evidencias se pueden mencionar al respecto? ¿Se consideran las variables propias de cada Sede?	Decisiones institucionales o de Facultad (Ej: cierre de admisión en Sede Osorno para enfrentar nuevo escenario de inversiones de calidad a nivel institucional).
6.h. Sustentabilidad financiera.	¿Existe sustentabilidad financiera para garantizar los propósitos de la carrera? ¿La sustentabilidad se puede garantizar en todas las sedes?	Información financiera.
6.i. Presupuesto periódico.	¿Cómo se realiza el presupuesto de la Carrera? ¿El presupuesto permite garantizar las condiciones adecuadas para el funcionamiento de la carrera en todas las sedes? ¿Existen mecanismos de control presupuestario?	Proceso de presupuesto. Mecanismos de control presupuestario.
6.j. Plan de inversiones.	¿La carrera cuenta con plan de inversiones? ¿Este plan permite fortalecer el proyecto educativo de la carrera en todas las sedes?	Plan de desarrollo. Plan de inversiones.

Anexo 7: Análisis Criterio Personal Docente

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
7.a. Dotación, permanencia y dedicación.	¿La dotación, permanencia y dedicación del personal docente asegura la entrega eficaz y oportuna de los contenidos del plan de estudios? ¿Esta entrega considera supervisión del proceso de E - A, atención fuera del aula? ¿La dotación permite cubrir la docencia directa y actividades de evaluación, trabajos prácticos, preparación de clases, tareas y ejercicios?	Datos del cuerpo docente: dedicación horaria (JCE), relación "estudiantes / JCE Planta".
7.b. Calificación y competencia.	¿El cuerpo académico, en su conjunto, está calificado y es competente para desarrollar el plan de estudios, de acuerdo al perfil de egreso? ¿El cuerpo académico presenta formación académica, trayectoria (académica, científica, profesional, técnica o artística) adecuada?	Datos del cuerpo docente: grados académicos, Especializaciones disciplinarias, Especializaciones pedagógicas, Encuestas de opinión.
7.c. Núcleo Docente.	¿Existe un equipo académico estable (en permanencia: JC 3/4 o 1/2 J) que dé estabilidad al proyecto de la Carrera? ¿Este equipo académico estable tiene presencia en las sedes?	Datos del cuerpo docente de planta: dedicación y grados.
7.d. Mecanismos de selección, evaluación y desvinculación.	¿Existen mecanismos de selección, evaluación, contratación y desvinculación de docentes? ¿Estas normas o mecanismos se aplican sistemáticamente y en todas las sedes? ¿Son conocidas por el cuerpo docente?	Encuestas de opinión. Mecanismos de selección, evaluación, contratación y desvinculación.
7.e. Perfeccionamiento pedagógico y disciplinar.	¿Se aplican mecanismos de perfeccionamiento académico entre los docentes de la carrera? ¿En todas las sedes? ¿Este perfeccionamiento es de carácter pedagógico? ¿Este perfeccionamiento es de carácter disciplinar? ¿Se desarrollan acciones de a) acceso a cursos de postgrado o postítulo, b) asistencia a congresos u otros eventos científicos/disciplinarios/profesionales, c) pasantías, d) intercambio institucional de docentes, u otras acciones relevantes?	Evidencias por carrera. Encuestas de opinión de académicos.

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
7.f. Evaluación de actividad docente.	¿Cuáles son los mecanismos establecidos por la carrera para evaluar la actividad docente? ¿En qué consisten los mecanismos de evaluación docente de estudiantes? ¿Cómo se utiliza esta información para retroalimentar la docencia? ¿En todas las sedes? ¿Existen mecanismos inter-sedes de evaluación de la efectividad de la docencia? ¿Los mecanismos de evaluación docente consideran el cumplimiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes?	Evaluación docente. Retroalimentación de la docencia desde las evaluaciones. Encuestas de opinión de académicos y estudiantes.
7.g. Participación.	¿Qué organismos colegiados se desarrollan en la carrera? ¿Qué nivel de decisiones se toman? ¿Permiten una adecuada coordinación de las funciones académicas de la carrera? ¿Se desarrollan en las sedes?	Reglamento General. Definiciones por Escuela y Facultad. Actas de cuerpos colegiados: Consejos de Facultad, Escuela, Carrera, Comité de Carrera, Comunidades, Consejos de área, nivel u otros. Encuestas de opinión de académicos.

Anexo 8: Análisis Criterio Infraestructura y Recursos para el Aprendizaje

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
<p>8.a. Infraestructura para la enseñanza.</p>	<p>En general, ¿la Carrera dispone de todos los recursos necesarios para desarrollar una docencia de calidad, en todas las sedes y en función del número de estudiantes inscritos? ¿La Carrera requiere de equipamiento especializado (Laboratorios, Talleres, equipos, insumos, etc.) para cumplir con el proceso formativo? ¿Este equipamiento especializado es suficiente para el número de estudiantes inscritos en todas las sedes? ¿Los equipos especializados están actualizados según los avances tecnológicos para cumplir un adecuado proceso formativo en los estudiantes? ¿Qué mecanismos de seguridad se utilizan para resguardar la integridad física de estudiantes y personal que tome contacto con el equipamiento especializado? ¿Estos mecanismos son suficientes para garantizar la seguridad?</p>	<p>Juicio general en base a evidencias en puntos 8.a, Evidencias por Carrera, Inventarios de equipos e insumos, Encuestas de opinión sobre equipamiento especializado, Documentos de respaldo de mecanismos o protocolos de seguridad.</p>
<p>i) Biblioteca.</p>	<p>¿El acceso a la biblioteca es adecuado para docentes y estudiantes? ¿Las instalaciones de biblioteca son adecuadas en todas las sedes? ¿El personal de biblioteca cumple con los requerimientos de docentes y estudiantes en todas las sedes? ¿Los sistemas de búsqueda en biblioteca son apropiados a las necesidades de estudiantes y profesores? ¿El sistema on line de biblioteca es apropiado a las necesidades de estudiantes y profesores?</p>	<p>Estudios de opinión. Reportes de Biblioteca. Tabla 13, Formulario C. Encuesta de calidad de servicios. Evidencias de carrera.</p>

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
ii) Recursos bibliográficos.	¿La cobertura bibliográfica cubre las necesidades del plan de estudio? ¿Qué porcentaje de títulos contenidos en el Plan de Estudios está disponible en biblioteca? ¿En todas las sedes? ¿La bibliografía del plan de estudios se ajusta a los requerimientos del plan de estudios? ¿Existe un mecanismo para asegurar la óptima actualización de la bibliografía de los programas de asignatura? ¿En todas las sedes? ¿Existe disponibilidad de otros textos relevantes para la carrera? ¿En todas las sedes? ¿Existe disponibilidad / acceso a revistas científicas apropiadas para la Carrera? ¿En todas las sedes? ¿Existe disponibilidad / acceso a otros materiales necesarios para la docencia (guías, pautas, manuales, documentos jurídicos, etc.) apropiadas para la Carrera? ¿En todas las sedes? ¿Existen espacios físicos disponibles para el estudio individual o grupal? ¿En todas las sedes?	Reportes de Biblioteca. Tabla 13, Formulario C. Estudios de opinión. Encuesta de calidad de servicios. Evidencias de carrera.
iii) Recursos computacionales.	¿Los equipos computacionales disponibles para uso estudiantil son suficientes para las necesidades de los estudiantes de la Carrera en cada sede? ¿Los recursos informáticos (PC y software) disponibles son adecuados en cantidad y calidad para los requerimientos formativos de la Carrera, en cada sede?	Evidencias por Sede: Datos analisisinstitucional.uss.cl. Encuestas de opinión.
iv) Prácticas, terrenos.	¿Qué mecanismos/sistemas de provisión y/o coordinación utiliza la carrera para desarrollar sus procesos formativos de prácticas o trabajos en terreno? ¿Estos mecanismos/sistemas permiten cubrir las necesidades de formación práctica de todos los estudiantes en todas las sedes? ¿El proceso de prácticas o trabajos en terreno, cuando se realiza con instituciones externas, se realiza en base a convenios formales entre la USS y la institución externa?	Mecanismos de práctica. Convenios formales. Estudios de opinión.

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
8.b. Recursos financieros para infraestructura y equipamiento.	¿La Escuela/Facultad cuenta con la disponibilidad de recursos financieros para sus necesidades? ¿En todas las sedes? ¿Cómo se garantiza que las necesidades de la Escuela/Facultad estén cubiertas financieramente en todas las sedes? ¿Se resguarda financieramente la provisión, mantenimiento y actualización de infraestructura común y específica en cada sede? ¿Cómo?	Procedimiento de presupuesto. Planes de Desarrollo de Facultad o Escuela.
8.c. Equilibrio estudiantes/recursos.	En la determinación del número de estudiantes a aceptar, ¿se resguarda que exista equilibrio en función de la infraestructura disponible, cuerpo docente y presupuesto? ¿En cada sede?	
8.d. Accesibilidad y seguridad.	¿Qué mecanismos o protocolos de accesibilidad y seguridad se aplican en los campus universitarios en que se imparte la Carrera? ¿Estos mecanismos o protocolos consideran la utilización de la infraestructura para personas con discapacidad?	Reportes de las direcciones de administración de cada campus/sede.

Anexo 9: Análisis Criterio Participación y Bienestar Estudiantil

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
9.a. Información sobre beneficios.	¿A través de qué medios se informa a los estudiantes sobre servicios, beneficios y ayudas disponibles? ¿La información que se les entrega es clara, y oportuna? ¿En todas las sedes?	Mecanismos DAE y direcciones internas DAE. Mecanismos DAFA. Inducciones de carreras. Encuestas de opinión estudiantes.
9.b. Participación y organización estudiantil.	¿La USS, Facultad, y Escuela permiten y facilitan mecanismos de participación y organización estudiantil? ¿En todas las sedes? ¿A través de qué medios? ¿Estos medios o mecanismos permiten canalizar inquietudes intelectuales, sociales, deportivas, artísticas, deportivas o para solucionar problemas académicos?	Evidencias de carrera. Reglamento General: composición de comité de carrera, Evidencias Dir. Deportes, Dir. Extensión Cultural, DAE, Dir. Organizaciones Estudiantiles. Encuestas de opinión estudiantes.
9.c. Servicios complementarios a la docencia (cafeterías, deportes, transporte).	¿Los estudiantes cuentan con servicios complementarios como cafeterías, recintos deportivos, transportes, entre otros? ¿En todas las sedes? ¿Los horarios son adecuados para el uso de los estudiantes? ¿La provisión de estos servicios permiten tener una experiencia educacional satisfactoria para los estudiantes?	Encuestas de opinión estudiantes. Encuestas de calidad de servicios.

Anexo 10: Análisis Criterio Creación e Investigación por el Cuerpo Docente

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
10.a. Creación, exposición e investigación del cuerpo docente para retroalimentar perfil de egreso.	¿El cuerpo docente de la Carrera genera y publica trabajos académicos (nuevos conocimientos, aplicaciones, innovaciones metodológicas o materiales de enseñanza) conducentes a mejorar la docencia para alcanzar el perfil de egreso definido? ¿De qué manera se vinculan las publicaciones del cuerpo docente (artículos, libros, capítulos de libro) con la mejora de la enseñanza en la Carrera? ¿El cuerpo docente de la Carrera expone sus trabajos académicos? ¿La Escuela / Facultad promueve que el cuerpo docente genere, publique o exponga sus trabajos?	Catastro de publicaciones del cuerpo académico.
i) Materiales de enseñanza.	Materiales de enseñanza - aprendizaje, contenidos de enseñanza, metodologías que impacten el aprendizaje u otras creaciones que impacten en la enseñanza de la carrera.	Catastro de publicaciones del cuerpo académico.
ii) Aplicaciones de nuevas tecnologías.	Aplicaciones, nuevas tecnologías, procesos, herramientas, patentes, nuevos métodos de trabajo u otras creaciones que impacten la práctica en la disciplina.	Catastro de publicaciones del cuerpo académico.
10.b. Productividad del núcleo de alta dedicación.	¿El núcleo de alta dedicación ha generado materiales educativos que benefician la mejora de la enseñanza? ¿De qué manera se vinculan las publicaciones del núcleo de alta dedicación (artículos, libros, capítulos de libro) con la mejora de la enseñanza en la Carrera?	Catastro de publicaciones del cuerpo académico (últimos 5 años).
10.c. Vínculos externos de investigación disciplinar.	¿La Escuela/ Facultad mantiene relaciones académicas con centros, grupos, redes o programas dedicados a la investigación disciplinar? ¿Qué impacto tienen estos vínculos en la Carrera?	Evidencias de carrera.

Anexo 11: Análisis de la Efectividad y Resultado del Proceso Formativo

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
11.a. Sistema de admisión.	¿La Carrera ha definido requisitos de admisión de nuevos estudiantes? ¿En todas las sedes? ¿Estos requisitos son de público conocimiento? ¿El proceso de admisión se realiza sistemáticamente bajo la reglamentación institucional? ¿Se establecen los requisitos y procedimientos para la admisión distinta a la vía regular?	Reglamento de admisión. Folletos de admisión.
11.b. Caracterización de ingreso y nivelación.	¿La Carrera toma en cuenta las condiciones de ingreso de los estudiantes respecto a los requerimientos del Plan de Estudios? ¿La Carrera cuenta con iniciativas de nivelación académica de los nuevos estudiantes? ¿En todas las sedes? ¿Qué impacto tienen estas iniciativas en cada sede?	Proyecto Educativo: Decreto oficial y Libro Naranja. Nivelación: información crear ICAI-Nivelación.
11.c. Mecanismos para: i) Fortalecer hábitos de estudio, ii) Identificación temprana de dificultades de retención, iii) Intervención con mecanismos de apoyo académico, iv) Desvinculación estudiantil.	¿Qué iniciativas se desarrollan para que los estudiantes de la Carrera fortalezcan sus hábitos de estudio? ¿La Carrera cuenta con mecanismos para identificar tempranamente dificultades o problemas en la retención, reprobación, progresión? ¿Qué iniciativas se desarrollan en para que los estudiantes de la Carrera mejoren sus resultados académicos en base a los mecanismos de identificación de problemas de reprobación, deserción, progresión? ¿Cómo opera el proceso de eliminación académica? ¿Está reglamentado?	Cursos de Formación Integral. Evidencias de Carrera. Sistema de Alerta Temprana. INAP (CREAR). Apoyo CREAR. Tutorías, ayudantías, etc. Reglamento. Actas Consejos de Carrera.

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
<p>11.d. Mecanismos de evaluación general. Evaluación de formación práctica.</p>	<p>¿Qué métodos de evaluación de aprendizajes se aplican en la Carrera (en los niveles: de cada asignatura, transversales entre sedes, transversales entre varias asignaturas o áreas/ciclos curriculares)? ¿Los mecanismos de evaluación del aprendizaje son coherentes con los resultados de aprendizaje definidos en los programas de asignaturas? ¿Los mecanismos de evaluación permiten afirmar que los estudiantes aprenden lo esperado en cada asignatura? ¿Qué métodos de evaluación de aprendizajes de experiencias prácticas se aplican en la Carrera (en los niveles: de cada asignatura, transversales entre sedes, transversales entre varias asignaturas o áreas/ciclos curriculares)? ¿Estos métodos evaluativos son acorde al tipo de formación (práctica) en todas las asignaturas y áreas curriculares? ¿Los mecanismos de evaluación del aprendizaje son coherentes con los resultados de aprendizaje definidos en los programas de asignaturas? ¿Los mecanismos de evaluación permiten afirmar que los estudiantes aprenden lo esperado en cada asignatura?</p>	<p>Evidencias de Carrera. Evidencias de consistencia entre métodos de evaluación y resultados de aprendizaje.</p>
<p>11.e. Registro de rendimiento académico. Evaluación desagregada de progresión.</p>	<p>¿Cómo opera el sistema de registro académico? ¿Los estudiantes tienen acceso a revisar sus calificaciones? ¿De qué manera se evalúa la progresión académica en la carrera? ¿Se desagrega este análisis por sede y cohorte?</p>	<p>Reportes banner, Actas de cuerpos colegiados donde se revisen estos indicadores, Despachos a VRA, Indicadores de análisis institucional.</p>
<p>11.f. Indicadores académicos: retención, aprobación, progresión, egreso, titulación oportuna, empleabilidad, causas de deserción.</p>	<p>¿Los índices de progresión y término de estudios (retención/deserción, aprobación/reprobación, titulación oportuna, tasa de titulación total, empleabilidad) se mantienen en rangos adecuados? ¿En todas las sedes? ¿En qué instancias la Carrera evalúa los indicadores de retención, reprobación, egreso? ¿Con qué frecuencia o periodicidad? ¿En qué instancias la Carrera evalúa las causas de deserción? ¿Con qué frecuencia o periodicidad? ¿Qué medidas se han tomado para revertir tendencias negativas?</p>	<p>Reportes banner. Actas de cuerpos colegiados donde se revisen estos indicadores. Despachos a VRA.</p>

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
11.g. Orientación y tutoría académica.	¿Existen mecanismos de tutorías u orientación académica para estudiantes? ¿En todas las sedes? ¿En qué consisten?	Evidencias de Carrera.
11.h. Consulta a egresados y empleadores. Retroalimentación.	¿La Carrera establece vínculos con egresados y empleadores? ¿En todas las sedes? ¿Este vínculo permite obtener información para retroalimentar el plan de estudios y perfil de egreso? ¿Permite retroalimentar otro tipo de aspectos de la Carrera?	Evidencias seguimiento a egresados (Carrera y política VCM).
11.i. Indicadores de empleabilidad. Retroalimentación.	Respecto a la empleabilidad, ¿la Carrera analiza información de cómo y dónde encontraron trabajo, áreas de desempeño, tiempo que demoraron en encontrar trabajo y remuneraciones? ¿Esta información se utiliza en el análisis del Perfil de Egreso respecto a los requerimientos del medio laboral?	Evidencias seguimiento a egresados (Carrera y política VCM).

Anexo 12: Análisis de la Autorregulación y Mejoramiento Continuo

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
12.a. Revisión de normativa.	¿La Carrera ha realizado modificaciones a su normativa interna? ¿Con qué objetivos? ¿Estos cambios se informan oportunamente a quienes se vean involucrados en el cambio?	Decretos de cambio en Plan de Estudios. Actas o documentos que contengan otro tipo de cambios.
12.b. Realización periódica de autoevaluaciones.	¿La Carrera ha realizado periódicamente procesos de autoevaluación (para acreditación o con otro fin)?	Actas o documentos que contengan otro tipo de cambios.
12.c. Elaboración de FODA y Planes de mejora.	¿La carrera logra integrar Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas en el diagnóstico de su autoevaluación? ¿Este diagnóstico orienta la construcción de un plan de mejoramiento realista y verificable? ¿Se establecen indicadores, metas, responsables, plazos y recursos asociados para alcanzar esta planificación?	Seguimiento a Planes de Mejora, Plan de desarrollo y mecanismos de seguimiento a metas, Pautas de pre-evaluación para la acreditación (carreras sin acreditación previa).
12.d. Incorporación de recomendaciones externas	¿De qué manera se incorporan recomendaciones y criterios/parámetros de evaluación obtenidas en procesos de evaluación o acreditación anteriores?	Acuerdos de acreditación; Informes de evaluación externa; información relevante del medio.
12.e. Integración de pruebas de conocimiento al egreso (INICIA, EUNACOM).	¿Las pruebas nacionales de la profesión (Ejs: EUNACOM en medicina, INICIA en Pedagogías, Prueba Nacional de Enfermería) son tomadas como referencia para la carrera en el proceso formativo? ¿Cómo se materializa esta integración? ¿Los resultados de estas pruebas son evaluados para corregir aspectos formativos?	Resultados de pruebas nacionales. Evidencias de integración de estas pruebas en el proceso formativo.
12.f. Participación de actores clave en autoevaluación. Difusión, respaldo y conocimiento de informe de autoevaluación.	¿De qué manera se integra la participación de informantes clave internos (académicos y estudiantes) y externos (egresados y empleadores) en el proceso de autoevaluación? ¿Qué mecanismos de difusión se utilizan para informar a la comunidad de la Carrera? ¿La comunidad de la Carrera conoce y respalda el informe de autoevaluación?	Encuestas de opinión. Plan de difusión del proceso. Plan de difusión del proceso de autoevaluación.

Aspectos a considerar	Preguntas	Documentos asociados
12.g. Sistemas de información válida y confiable.	¿La información que utiliza la Carrera en sus distintos ámbitos de acción es válida y confiable? ¿Cómo se garantiza esta calificación de la calidad de la información?	Definición de criterios de rigor Dirección de Análisis Institucional.
12.h. Respaldo institucional para plan de mejoramiento.	¿El plan de mejoramiento cuenta con respaldo institucional para su ejecución? ¿Este respaldo incorpora el financiamiento o provisión de recursos cuando sea necesario?	Definición de respaldo entre Vicerrectorías.
12.i. Cumplimiento de metas planificadas.	¿La Carrera cumple las metas establecidas en los sucesivos planes de desarrollo de Escuela/Facultad? ¿Este cumplimiento es consistente y periódico? ¿Este cumplimiento permite asegurar la calidad de la formación impartida?	Seguimiento a Planes de Mejora. Plan de desarrollo y mecanismos de seguimiento a metas. Pautas de preevaluación para la acreditación (carreras sin acreditación previa).